

Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji

Wniosek o włączenie do ZSK kwalifikacji WOLNORYNKOWEJ

Potwierdzenie spełniania warunków do złożenia wniosku

☒ Potwierdzam, iż podmiot składający wniosek spełnia warunki uprawniające go do złożenia wniosku o włączenie kwalifikacji wolnorynkowej do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji określone w art. 14 ustawy o ZSK. Z wnioskiem o włączenie kwalifikacji wolnorynkowej do ZSK może wystąpić podmiot prowadzący zorganizowaną działalność w obszarze gospodarki, rynku pracy, edukacji lub szkoleń.}

Osoba procedująca

Nazwa kwalifikacji

Koordinowanie lokalnych projektów społecznych

Nazwa kwalifikacji w języku angielskim

Management of local social projects

Skrócona nazwa kwalifikacji

Koordinowanie projektów społecznych

Proponowany poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☒ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐

Odniesienie do poziomu Sektorowych Ram Kwalifikacji (SRK)

Wybierz Sektorową Ramę Kwalifikacji

Nazwa Sektorowej Ramy Kwalifikacji

Usługi rozwojowe

Proponowany poziom Sektorowej Ramy Kwalifikacji

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☒ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐

Podstawowe informacje o kwalifikacji

Osoba posiadająca kwalifikację jest przygotowana zarówno do pracy w zespole jak i samodzielnego zainicjowania lokalnego projektu społecznego, jego zaplanowania, realizowania i podsumowania. Potrafi samodzielnie zrekrutować i powołać zespół

realizujący działanie przynoszące korzyści lokalnej społeczności, wraz z którym określa cele i kryteria sukcesu lokalnego projektu społecznego. Przygotowuje plan lokalnego projektu społecznego i opracowuje jego budżet. Potrafi pracować z zespołem podczas realizacji koordynowanego projektu. Jest gotowa zarządzać ryzykiem w lokalnym projekcie społecznym i dopasować działania do zmieniających się warunków. Podczas realizacji koordynowanego projektu monitoruje jego przebieg i modyfikuje plan i harmonogram w zależności od zmieniającej się sytuacji. Potrafi przygotować dokumentację zamykającą koordynowany lokalny projekt społeczny i przeprowadzić jego ewaluację.

Kwalifikacją mogą być zainteresowani:

- liderzy i wolontariusze organizacji młodzieżowych i organizacji pozarządowych;
- instruktorzy działający w organizacjach harcerskich;
- liderzy grup formalnych i nieformalnych;
- uczestnicy olimpiad (konkursów) z przedsiębiorczości;
- absolwenci szkół branżowych;
- członkowie, pracownicy i władze organizacji pozarządowych,
- pracownicy oświaty, ośrodków kultury, ośrodków sportowych, organizacji turystycznych, firm eventowych, planerzy uroczystości rodzinnych;
- osoby organizujące eventy i konferencje,
- osoby przygotowujące wnioski do budżetu obywatelskiego.

Osoba posiadająca ww. kwalifikację będzie mogła znaleźć zatrudnienie na stanowiskach takich jak: asystent projektu, koordynator projektu, młodszy kierownik projektu, a także stanowiska spoza obszaru nadzoru nad realizacją, które w zakresie obowiązków zawierają elementy koordynowania projektem, szczególnie w organizacjach pozarządowych. Posiadane praktyczne doświadczenie pozwoli na sprawne i skuteczne przyswajanie wiedzy w zakresie dostępnych i stosowanych w organizacji metodyk, a tym samym ugruntowanie podstaw teoretycznych i dalszy rozwój kompetencji w tym zakresie.

Objętość kwalifikacji [w godz.]

240

Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się

Osoba posiadająca kwalifikację jest przygotowana do samodzielnego zainicjowania lokalnego projektu społecznego, jego zaplanowania, zrealizowania i podsumowania. Potrafi samodzielnie zrekrutować i powołać zespół realizujący działanie przynoszące korzyści lokalnej społeczności, wraz z którym określa cele i kryteria sukcesu lokalnego projektu społecznego. Przygotowuje plan lokalnego projektu społecznego i opracowuje jego budżet. Potrafi pracować z zespołem podczas realizacji koordynowanego projektu. Jest gotowa zarządzać ryzykiem w lokalnym projekcie społecznym i dopasować działania do zmieniających się warunków. Podczas realizacji koordynowanego projektu monitoruje jego przebieg i modyfikuje plan i harmonogram w zależności od zmieniającej się sytuacji. Potrafi przygotować dokumentację zamykającą koordynowany lokalny projekt społeczny i przeprowadzić jego ewaluację.

Zestawy efektów uczenia się

Numer zestawu

1

Poziom PRK zestawu

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐

Nazwa zestawu

Inicjowanie lokalnego projektu społecznego

Efekty uczenia się

Numer efektu

Nazwa efektu

1	Powołuje zespół do realizacji lokalnego projektu społecznego
---	--

Kryteria weryfikacji

Numer kryterium Kryterium weryfikacji

a	rekrutuje osoby do realizacji wspólnego działania
---	---

Numer kryterium Kryterium weryfikacji

b	określa (samodzielnie lub wspólnie z zespołem) zasady funkcjonowania zespołu
---	--

Numer kryterium Kryterium weryfikacji

c	rozpoznaje kompetencje członków zespołu i określa do jakich działań zespołu niezbędne jest wsparcie zewnętrzne
---	--

Numer efektu Nazwa efektu

2	Określa cel i kryteria sukcesu lokalnego projektu społecznego
---	---

Kryteria weryfikacji

Numer kryterium Kryterium weryfikacji

a	samodzielnie lub wraz z zespołem definiuje cele w taki sposób, by były atrakcyjne do wykonania i zarazem realne
---	---

Numer kryterium Kryterium weryfikacji

b	omawia zakres informacji niezbędnych do określenia możliwości realizacji danego lokalnego projektu społecznego
---	--

Numer kryterium Kryterium weryfikacji

c	omawia sposoby pozyskiwania informacji niezbędnych do realizacji danego lokalnego projektu społecznego
---	--

Numer kryterium Kryterium weryfikacji

d	priorytetyzuje cele szczegółowe w oparciu o wybrane przez siebie kryteria (np. możliwości zespołu, potrzeby otoczenia, zmienne okoliczności)
---	--

Numer kryterium Kryterium weryfikacji

e	określa kryteria sukcesu danego lokalnego projektu społecznego
---	--

Numer kryterium Kryterium weryfikacji

f	określa interesariuszy i beneficjentów danego lokalnego projektu społecznego
---	--

Numer zestawu

2

Poziom PRK zestawu

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☒ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐

Nazwa zestawu

Planowanie lokalnego projektu społecznego

Efekty uczenia się

Numer efektu Nazwa efektu

1	Tworzy plan lokalnego projektu społecznego
---	--

Kryteria weryfikacji

Numer kryterium	Kryterium weryfikacji
-----------------	-----------------------

a	wyznacza zadania i określa terminy ich wykonania
---	--

Numer kryterium	Kryterium weryfikacji
-----------------	-----------------------

b	wyznacza kamienie milowe i określa je w czasie
---	--

Numer kryterium	Kryterium weryfikacji
-----------------	-----------------------

c	tworzy harmonogram pracy własnej i zespołu
---	--

Numer kryterium	Kryterium weryfikacji
-----------------	-----------------------

d	przygotowuje opis lokalnego projektu społecznego, w tym: analizę zapotrzebowania społecznego, cel, formy działania, grupy interesariuszy i beneficjentów
---	--

Numer efektu	Nazwa efektu
--------------	--------------

2	Opracowuje budżet lokalnego projektu społecznego
---	--

Kryteria weryfikacji

Numer kryterium	Kryterium weryfikacji
-----------------	-----------------------

a	opracowuje zestawienie planowanych przychodów i kosztów
---	---

Numer kryterium	Kryterium weryfikacji
-----------------	-----------------------

b	określa zasoby niefinansowe niezbędne do realizacji lokalnego projektu społecznego
---	--

Numer zestawu

3

Poziom PRK zestawu

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☒ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐

Nazwa zestawu

Realizacja lokalnego projektu społecznego

Efekty uczenia się

Numer efektu	Nazwa efektu
--------------	--------------

1	Pracuje z zespołem realizującym lokalny projekt społeczny
---	---

Kryteria weryfikacji

Numer kryterium	Kryterium weryfikacji
-----------------	-----------------------

a	określa kanały i sposoby komunikacji, dopasowując je do potrzeb poszczególnych osób
---	---

Numer kryterium	Kryterium weryfikacji
-----------------	-----------------------

b	wykorzystuje narzędzia do wspomagania koordynacji lokalnego projektu społecznego (np. diagram Ganta, tablica Kanban, Microsoft Teams-Planner, Excel, Asana, Trello, Todoist)
---	--

Numer kryterium	Kryterium weryfikacji
-----------------	-----------------------

c	przygotowuje, prowadzi i dokumentuje spotkania zespołu
---	--

Numer kryterium	Kryterium weryfikacji
-----------------	-----------------------

d	podaje przykłady zachowań lub działań, dzięki którym utrzymuje lub zwiększa motywację zespołu
---	---

Numer kryterium	Kryterium weryfikacji
-----------------	-----------------------

e	formułuje informację zwrotną, odnoszącą się do toku realizacji zadania oraz określonych zasad współpracy zespołu.
---	---

Numer efektu Nazwa efektu

2	Zarządza ryzykiem w lokalnym projekcie społecznym
---	---

Kryteria weryfikacji

Numer kryterium Kryterium weryfikacji

a	określa szanse i zagrożenia w realizacji danego lokalnego projektu społecznego
---	--

Numer kryterium Kryterium weryfikacji

b	hierarchizuje zidentyfikowane ryzyka i proponuje scenariusze działań przeciwdziałających ich wystąpieniu
---	--

Numer kryterium Kryterium weryfikacji

c	omawia sposoby rozwiązywania sytuacji kryzysowych, które mogą wystąpić na wszystkich etapach realizacji danego projektu
---	---

Numer efektu Nazwa efektu

3	Monitoruje realizację lokalnego projektu społecznego
---	--

Kryteria weryfikacji

Numer kryterium Kryterium weryfikacji

a	prowadzi dokumentację specyficzną dla danego lokalnego projektu społecznego i wymaganą przepisami prawa
---	---

Numer kryterium Kryterium weryfikacji

b	monitoruje zgodności bieżących wydatków z założeniami budżetu
---	---

Numer kryterium Kryterium weryfikacji

c	omawia metody kontroli realizacji zadań przez członków zespołu zgodnie z harmonogramem realizacji danego lokalnego projektu społecznego
---	---

Numer kryterium Kryterium weryfikacji

d	monitoruje osiąganie kamieni milowych
---	---------------------------------------

Numer kryterium Kryterium weryfikacji

e	przeprowadza częściową ewaluację danego lokalnego projektu społecznego po osiągnięciu kamieni milowych
---	--

Numer kryterium Kryterium weryfikacji

f	omawia przykłady sytuacji wymagających modyfikacji i aktualizacji planu/harmonogramu danego lokalnego projektu społecznego
---	--

Numer zestawu

4

Poziom PRK zestawu

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☒ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐

Nazwa zestawu

Podsumowanie lokalnego projektu społecznego

Efekty uczenia się

Numer efektu	Nazwa efektu
1	Przygotowuje dokumentację zamykającą lokalny projekt społeczny

Kryteria weryfikacji

Numer kryterium	Kryterium weryfikacji
a	przygotowuje rozliczenie finansowe danego lokalnego projektu społecznego

Numer kryterium	Kryterium weryfikacji
b	przygotowuje sprawozdanie merytoryczne z realizacji danego lokalnego projektu społecznego

Numer efektu	Nazwa efektu
2	Prowadzi ewaluację lokalnego projektu społecznego

Kryteria weryfikacji

Numer kryterium	Kryterium weryfikacji
a	przeprowadza ewaluację danego lokalnego projektu społecznego z zespołem

Numer kryterium	Kryterium weryfikacji
b	samodzielnie lub wraz z zespołem podsumowuje pracę członków zespołu

Numer kryterium	Kryterium weryfikacji
c	dokonyuje oceny realizacji założonych celów i kryteriów sukcesu

Numer kryterium	Kryterium weryfikacji
d	przedstawia wnioski z realizacji danego lokalnego projektu społecznego, w tym dotyczące własnej pracy

W razie potrzeby warunki, jakie musi spełniać osoba przystępująca do walidacji

☐ Brak warunków

Warunki, jakie musi spełniać osoba przystępująca do walidacji

Kandydat przystępujący do walidacji musi mieć ukończone 18 lat oraz przedstawić dokumentację potwierdzającą udział w co najmniej 3 lokalnych projektach społecznych zrealizowanych w przeciągu ostatnich 5 lat, przy czym w co najmniej w dwóch przypadkach pełnił rolę koordynatora zespołu składającego się z co najmniej 5 osób. Łączny czas zaangażowania nie może być krótszy niż 120 godzin. Projekty łącznie powinny spełniać jedno z dwóch kryteriów: - wartości projektów: co najmniej 10 x obowiązująca płaca minimalna, - łączna liczba beneficjentów: co najmniej 100 osób; Dokumentacja powinna uwzględniać m.in. opis działań, diagnozę potrzeb społecznych, cele projektu, zakres obowiązków w zespole, harmonogram czy budżet.

W razie potrzeby inne, poza pozytywnym wynikiem walidacji, warunki uzyskania kwalifikacji

☒ Brak warunków

Inne, poza pozytywnym wynikiem walidacji, warunki uzyskania kwalifikacji

Ramowe wymagania dotyczące walidacji, w tym:

a) wymagania dotyczące metod przeprowadzania walidacji

W czasie walidacji stosowane są następujące metody:

- analiza dowodów i deklaracji;
- rozmowa z komisją (wywiad ustrukturyzowany).

Etap pierwszy weryfikacji prowadzony jest metodą analizy dowodów i deklaracji. Weryfikowane są wszystkie zestawy efektów uczenia się.

Dla każdego z realizowanych projektów dokumentacja zawiera:

- poświadczenie uczestnictwa w zespole projektowym wraz z liczbą godzin przeznaczonych na jego realizację;
- opis projektu zawierający cel projektu, miejsce realizacji, czas realizacji, formy działania, przewidywanych interesariuszy i liczbę beneficjentów;
- analizę sytuacji, np. diagnoza problemu czy potrzeby społecznej, na którą odpowiedzią będzie realizacja projektu lub analiza społeczności lokalnej, w której projekt był realizowany oraz wynikający z niej cel projektu lub uzgodnienia ze zlecającą dotychczas: celu, budżetu (w formie pisemnej, np. potwierdzającej przeprowadzoną korespondencję)
- opis zespołu realizującego projekt z zakresem zadań i obowiązków;
- harmonogram realizacji projektu wraz z wyznaczonymi kamieniami milowymi;
- budżet zawierający zestawienie przychodów i kosztów;
- analizę ryzyka;
- listę dokumentów specyficznych dla projektu i wymaganych przepisami prawa zebranych w trakcie jego realizacji (np. ustawa o działalności pożytku publicznego i wolontariacie w przypadku projektów realizowanych ze środków publicznych);
- sprawozdanie, raport lub podsumowanie zawierające m.in. informacje zwrotne od interesariuszy projektu – społeczności lokalnej oraz wnioski z ewaluacji projektu i rozliczenie finansowe projektu;

Dodatkowo można dołączyć prezentację zrealizowanego projektu.

Etap drugi weryfikacji prowadzony jest metodą rozmowy z komisją (wywiad ustrukturyzowany), wspierający analizę dowodów. W czasie rozmowy omawiane są m. in. dokumenty, które podlegały weryfikacji i analizie w czasie pierwszego etapu. Etap drugi może być prowadzony w trakcie wideokonferencji.

b) wymagania dotyczące osób przeprowadzających walidację

Komisja walidacyjna składa się z minimum trzech osób. Każdy z członków komisji musi spełnić następujące warunki:

- wykształcenie wyższe minimum I stopnia;
- posiadać udokumentowane doświadczenie w realizacji co najmniej 5 projektów społecznych. Każdy z projektów powinien spełniać jedno z kryteriów (wartość jednego projektu: co najmniej 10 x obowiązująca płaca minimalna, liczba beneficjentów co najmniej 100 osób);

Co najmniej jeden członek komisji powinien posiadać doświadczenie w prowadzeniu szkoleń lub doradztwa z zakresu koordynowania projektami (potwierdzone na podstawie raportów ewaluacyjnych, zaświadczeń od zlecających).

c) wymagania dotyczące warunków organizacyjnych i materialnych niezbędnych do prawidłowego i bezpiecznego przeprowadzania walidacji

Instytucja przeprowadzająca walidację zapewnia salę do przeprowadzenia rozmowy z kandydatem lub aplikację do wideokonferencji.

d) ewentualnie dodatkowe informacje na temat ramowych wymagań dotyczących walidacji

Nie dotyczy

Kwalifikacja Koordynowanie lokalnych projektów społecznych jest odpowiedzią na wzrost aktywności obywatelskiej, zwłaszcza wśród młodych ludzi działających w ramach organizacji pozarządowych, grup nieformalnych i inicjatyw lokalnych. W przeciwieństwie do menedżerów projektów, osoby te działają oddolnie, odpowiadając na konkretne potrzeby społeczności. Kwalifikacja ta wypełnia lukę pomiędzy kompetencjami lidera społecznego a zawodowego zarządcy projektów. Wymaga znajomości przepisów prawnych m.in. Ustawy o Działalności Pożytku Publicznego i Wolontariacie, a także umiejętności współpracy międzysektorowej. Stanowi potwierdzenie praktycznych kompetencji zdobytych poprzez działanie, a nie nabytych w edukacji formalnej.

Doświadczenie koordynowania projektów wiąże się z nabywaniem szeregu umiejętności z zakresu komunikacji, planowania, zarządzania ryzykiem czy przywództwa, a te z kolei znajdują zastosowanie w szerokim zakresie projektów i branż. Powoduje to, że umiejętność koordynowania projektów pociąga za sobą kompetencje, które mogą być użyteczne z perspektywy wielu zawodów. Zalecenie Rady Unii Europejskiej z 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie wprowadza nowe, zaktualizowane definicje kompetencji kluczowych przyjętych w zaleceniu z 2006 r. Nowa lista kompetencji uwzględnia m.in. kompetencje w zakresie przedsiębiorczości, która w myśl definicji opiera się na kreatywności, myśleniu krytycznym, rozwiązywaniu problemów, podejmowaniu inicjatywy, a także na wytrwałości i zdolności do wspólnego działania, planowaniu i koordynowaniu projektami mającymi wartość kulturalną, społeczną lub komercyjną. [1].

Podobnie Raport z badań empirycznych w zakresie kompetencji i zawodów przyszłości wskazuje na koordynowanie projektów jako jedną z kompetencji przyszłości zidentyfikowanych na podstawie monitoringu źródeł Unii Europejskiej, w powiązaniu z zarządzaniem czasem, zarządzaniem ryzykiem i zarządzaniem zasobami ludzkimi. Monitoring źródeł krajowych wskazuje z kolei na całą grupę kompetencji z zakresu przedsiębiorczości (rozumianej jako podejmowanie inicjatywy i branie odpowiedzialności) oraz koordynowanie ludźmi (w tym organizacja projektów, inicjowanie pracy zespołowej, kontrola kosztów i zasobów finansowych; a także szereg kompetencji behawioralnych). [2].

W najnowszym raporcie przyszłości rynku pracy opublikowanym w maju 2023 roku przez World Economic Forum [3] wskazano 10 najbardziej pożądanych kompetencji przyszłości. Zaliczono do nich: (1) analityczne myślenie, (2) kreatywne myślenie, (3) odporność, elastyczność, zwinność, (4) motywację i samoświadomość, (5) ciekawość i uczenie się przez całe życie, (6) umiejętność korzystania z technologii, (7) niezawodność i uwaga na szczegóły, (8) empatia i aktywne słuchanie, (9) przywództwo i społeczny wpływ, (10) kontrola jakości. Zdobywanie praktyki w pracy w zespołach projektowych i kierowanie takimi zespołami pozwala na nabywanie i wzmacnianie kompetencji komunikacyjnych i przywódczych związanych ze współpracą z innymi, kształtowanie kreatywności i umiejętności dostosowywania swoich działań do zmiennych okoliczności, a także pobudzanie motywacji, ciekawości i uczenia się. Zatem doświadczenie, którym może wykazać się posiadacz kwalifikacji, będzie odpowiadało na wzrastające zapotrzebowanie rynku pracy. Według analityków firmy McKinsey do kompetencji o rosnącym znaczeniu na rynku pracy zalicza się w szczególności kompetencje społeczne. Do 2030 r. na europejskim rynku pracy popyt na nie wzrośnie o 22%. Najszybciej, bo o 1/3, będzie rósł popyt na przedsiębiorczość i zdolność do podejmowania inicjatywy. [4]. Z kolei Eksperti World Economic Forum wśród najważniejszych kompetencji najbliższych lat wskazują m.in. zarządzanie ludźmi i współpracę z innymi. [5]. Analizy Project Management Institute z 2021 r. wskazywały na koordynowanie projektów jako jeden z pięciu najważniejszych obszarów, które liderzy biznesowi chcieli traktować priorytetowo. PMI wskazuje na upowszechnianie się metod pracy projektowej w kolejnych branżach. Oznacza to, że organizacje będą musiały zadbać o kompetencje w zakresie koordynacji projektów. Do 2030 r. gospodarka światowa będzie potrzebować 25 milionów nowych specjalistów z tego obszaru. Aby zlikwidować powstałą lukę i nadążyć za popytem, co roku około 2,3 miliona osób będzie musiało rozpocząć pracę w sferze koordynowania projektów [6].

W obszarze koordynacji projektów coraz większą wagę przywiązuje się do społecznego znaczenia realizowanych lokalnych projektów. Ponad 80% specjalistów z dziedziny koordynowania projektami, których zdanie analizowane było w opublikowanym w 2020 roku raporcie PMI deklarowało, że społeczny wpływ projektu ma znaczenie zarówno dla ich własnej pracy jak i dla organizacji. Wielu z nich odpowiedź na potrzeby społeczne traktuje również jako jedno z istotnych kryteriów sukcesu projektu. [7]. Jest to tendencja, która będzie się utrzymywać. W badaniach przeprowadzonych wśród pokolenia Z przez Deloitte w 2020 roku 3 na 4 reprezentantów tego pokolenia w swoich planach na przyszłość uwzględnił pozytywny wpływ na lokalną społeczność. [8]. W tym kontekście kwalifikacja Koordynowanie lokalnych projektów społecznych pozwala udokumentować nie tylko umiejętności managerskie, ale także wskazać na społeczną wrażliwość jej posiadacza, co może być pożądaną cechą w nieodległej przyszłości.

Odpowiedzią na obecne i prognozowane zapotrzebowanie, jest niniejsza kwalifikacja. Jest ona kierowana przede wszystkim do młodych osób, które dopiero wkraczają na rynek pracy, ale zdobyły doświadczenie i kompetencje w działalności w NGO lub pracowników o niewielkim stażu zawodowym. Osoby zdobywające tę kwalifikację posiadają praktyczne umiejętności, których podbudowa teoretyczna wynika z praktyki działania w zespołach zadaniowych i obserwacji bardziej doświadczonych liderów. Ich doświadczenie obejmuje zaangażowanie w realizację projektów lokalnych, które zazwyczaj realizowane były przez niewielki zespół projektowy i nie wymagały wielopoziomowej struktury zarządzania. Zatem często posiadają umiejętności zdobyte poprzez praktyczne działanie, które mogą, ale nie muszą mieć głębszej podbudowy teoretycznej. Potrafią podejmować różnorodne działania opierając się o poznane wzorce i własną intuicję, jednak zazwyczaj nie będą potrafili oprzeć tego o głębszą znajomość teorii zarządzania.

Źródła:

1. Kompetencje przyszłości, red. nauk. Stefan M. Kwiatkowski, Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji, Seria Naukowa, t. 3, Warszawa 2018
https://issuu.com/frse/docs/kompetencje_ksiadzka_do_czytelni
2. Justyna Łapińska, Agata Sudolska Marek Zinecker, Raport z badań empirycznych w zakresie kompetencji i zawodów przyszłości, Fundacji Platforma Przemysłu Przyszłości, Ph. Warszawa 2022
<https://www.parp.gov.pl/index.php/component/publications/publication/2131>
3. Future of Jobs, Insigt report, may 2023, https://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2023.pdf
4. Jacques Bughin, Eric Hazan, Susan Lund, Jacques Bughin, Eric Hazan, Susan Lund, Peter Dahlström, Anna Wiesinger, and Amresh Subramaniam, Skill Shift. Automation and the Future of the Workforce, Discussion Paper, McKinsey Global Institute, 2018
<https://www.mckinsey.com/featured-insights/future-of-work/skill-shift-automation-and-the-future-of-the-workforce>
5. Alex Gray. The 10 skills you need to thrive in the Fourth Industrial Revolution, "World Economic Forum" 19.01.2016
<https://www.weforum.org/stories/2016/01/the-10-skills-you-need-to-thrive-in-the-fourth-industrial-revolution/>

6. PMI 2021 Pulse of the Profession® Report, https://www.pmi.org/-/media/pmi/documents/public/pdf/learning/thought-leadership/pulse/pmi_pulse_2021.pdf
7. The ROI of Social Impact (2021)
<https://www.pmi.org/learning/publications/pm-network/digital-exclusives/roi-of-social-impact>
8. The Deloitte Global Millennial Survey 2020. Resilient generations hold the key to creating a "better normal"
<https://www2.deloitte.com/content/dam/Deloitte/global/Documents/About-Deloitte/deloitte-2020-millennial-survey.pdf>

Podobieństwa i różnice w odniesieniu do kwalifikacji o zbliżonym charakterze, w szczególności kwalifikacji włączonych do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji

W rejestrze znajdują się 3 inne kwalifikacje mające w nazwie „koordynowanie” – wszystkie są kwalifikacjami wolnorynkowymi. Pierwsza z nich to kwalifikacja Monitorowanie procesu treningowego i koordynowanie zespołami szkoleniowymi w procesie treningu sportowego w szermierce (PRK 6). Jest ona ściśle ukierunkowana na kompetencje związane z przygotowaniem i wsparciem podczas profesjonalnej kariery sportowej włącznie z przygotowaniem kadry olimpijskiej i nie posiada wspólnych efektów uczenia z niniejszą kwalifikacją.

Kwalifikacja Wdrażanie i koordynowanie procesów biznesowych (Lean Office) (PRK 6) skupiona jest na narzędziach systemu Lean oraz filozofii Kaizen i nie posiada wspólnych efektów uczenia się z niniejszą kwalifikacją.

Również kwalifikacja Koordynowanie projektów komunikacyjnych w agencji reklamowej (PRK 4) nie posiada efektów uczenia, które byłyby tożsame z efektami uczenia się zawartymi w niniejszej kwalifikacji. Jedynie efekt uczenia się Charakteryzuje organizację pracy zespołu projektowego i własnej zawiera kryteria weryfikacji nieco podobne do niniejszej kwalifikacji, jednak są one znacznie bardziej ogólne. Koncentrują się one na zarządzaniu sobą w czasie i metodach egzekwowania wymagań od współpracowników. Natomiast proponowana kwalifikacja odnosi się do szerszego pojmowania roli lidera zespołu - nie tylko egzekutora wymagań, ale także osoby, która motywuje i wzmacnia współpracowników i przekazuje im konstruktywną informację zwrotną dotyczącą ich pracy. Niniejsza kwalifikacja zorientowana jest bardziej na monitorowanie zaplanowanych działań i kamieni milowych, a także motywowanie osób zaangażowanych w realizację lokalnego projektu społecznego.

W kwalifikacji Koordynowanie lokalnych projektów społecznych istotne jest również zaangażowanie wszystkich innych członków zespołu podczas wszystkich etapów realizacji projektu, czego nie ma w kwalifikacji Koordynowanie projektów komunikacyjnych w agencji reklamowej.

Kwalifikacja wolnorynkowa Realizacja projektów interim management (zarządzanie czasowe), zawierająca efekty uczenia się np.: Zarządza ryzykiem, Monitoruje zasoby materialne i niematerialne, Realizuje i monitoruje projekt. Również w tym przypadku szczegółowe kryteria weryfikacji są inne, ponieważ bazują na metodyce interim management.

W rejestrze znajduje się 18 kwalifikacji dotyczących zarządzania projektami. 17 z nich to kwalifikacje pełne z obszaru edukacji formalnej - studia I i II stopnia, które mają ukonstytuowaną podbudowę teoretyczną, a także studia podyplomowe adresowane do osób posiadających kwalifikację pełną na poziomie VII PRK. Część efektów uczenia się zawartych w proponowanej kwalifikacji może być osiągana w toku studiów podyplomowych z obszaru zarządzania projektami. Jednak osiąganie efektów uczenia się zdefiniowanych dla powyższej kwalifikacji w toku studiów uwarunkowane jest doбором treści kształcenia przez poszczególne uczelnie oraz poziomem przygotowania praktycznego absolwentów. Natomiast proponowana kwalifikacja kierowana jest do osób, które w praktyce koordynowały projekty, będące inicjatywami lokalnymi, wynikającymi z oddolnych potrzeb środowiska, nie mając przy tym podbudowy teoretycznej związanej z metodologią projektową.

Należy zaznaczyć poniższe pole jeśli dotyczy

☐ Kwalifikacja może być przydatna dla uczniów szkół branżowych lub techników kształcących się w określonych zawodach}

Wskaż zawody szkolnictwa branżowego, z którymi związana jest kwalifikacja

Należy zaznaczyć poniższe pole jeśli dotyczy

☐ Kwalifikacja zawiera wspólne lub zbliżone zestawy efektów uczenia się z „dodatkowymi umiejętnościami zawodowymi” w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego}

Wskaż „dodatkowe umiejętności zawodowe” w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego zawierające wspólne lub zbliżone zestawy efektów uczenia się

Inne przesłanki potwierdzające zgodność kwalifikacji wolnorynkowej z rozpoznanymi potrzebami rynku pracy i grup osób, do których dana kwalifikacja wolnorynkowa w szczególności jest kierowana

Młodzież zrzeszona zarówno w Związku Harcerstwa Polskiego, jak i innych organizacjach harcerskich czy młodzieżowych jak np. organizacje studenckie, rady młodzieżowe, Ochotnicza Straż Pożarna czy inne organizacje pozarządowe (NGO) realizuje różnego rodzaju lokalne projekty, których celem jest odpowiadanie na zidentyfikowane potrzeby społeczności. W praktyce są one realizowane także w szkołach, bibliotekach, domach kultury, klubach osiedlowych oraz przez nieformalne grupy młodzieżowe. Wprowadzenie niniejszej kwalifikacji przyniesie szereg korzyści zarówno organizacjom, młodzieży, jak i całemu społeczeństwu.

Badania GUS „Wolontariat w 2022 r.” ukazuje, że grupa młodzieży w wieku 15-24 lat jest drugą, najmniej zaangażowaną w wolontariat grupą społeczną, zaraz po seniorach. To pokazuje ogromną potrzebę aktywizacji tej grupy w działania społeczne poprzez profesjonalne organizowanie i koordynowanie. Obecne narzędzia wzmacniające aktywność społeczną, takie jak np. „punkty za wolontariat” na koniec szkoły podstawowej nie przyczyniają się skutecznie do trwałego zwiększenia ich zaangażowania społecznego, gdyż nie powodują wprost, że młodzież zdobywa kompetencje koordynacyjne. Młodzież jest też grupą, w której w porównaniu z poprzednim badaniem z 2016 r. odnotowano największy spadek liczby wolontariuszy (aż o 18,2 p. proc.) i obecnie liczy 26,7%. Co więcej, młodzież poświęca ze wszystkich najmniej czasu na wolontariat – 6,6h średnio miesięcznie przy 9,9 h średniej ogółem dla całego kraju. Młodzi uczniowie w wieku 15–19 lat to grupa o dużym potencjale społecznym i obywatelskim, który jednak często nie znajduje praktycznego ujścia. Raport Stowarzyszenia Klon/Jawor z 2023 r. „Ufamy, ale...” wskazuje, że 63% Polek i Polaków ufa organizacjom pozarządowym. Brak zaufania do organizacji deklaruje 23% społeczeństwa, a tylko 9% uznaje, że NGO są w Polsce niepotrzebne, a z kolei 40% Polek i Polaków nie miało w ogóle kontaktu z organizacjami pozarządowymi. Dzięki wprowadzeniu niniejszej kwalifikacji może nastąpić wzrost zaufania do lokalnych działań społecznych, a ich realizacja będzie praktyczną ich reklamą jako sposobu na spędzenie wolnego czasu, poprawę zdrowia psychicznego poprzez poczucie sprawczości i satysfakcji z zorganizowanego projektu.

Najtrudniejszym wyzwaniem w realizowaniu lokalnych projektów społecznych jest ich koordynacja. Niejednokrotnie dla młodzieży jest to pierwszy projekt, jaki przychodzi im w życiu koordynować i mając niewielkie doświadczenia jest im trudno wiedzieć od czego i w jaki sposób rozpocząć pracę nowo powstającego zespołu lub jak poprowadzić pracę zespołu, który otrzymali w koordynację po poprzednikach.

Wprowadzenie kwalifikacji do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji oraz możliwość potwierdzenia zawartych w niej efektów uczenia się, pozwoli na realizację projektów w sposób ustandaryzowany, zgodny z metodyką projektową, która poprowadzi każdego przez proces koordynowania projektu od początku do końca. Zdobywanie kwalifikacji będzie też dla młodzieży dodatkową motywacją w postaci docenienia ich społecznych działań, jak i uznania tego, co robią w ich zawodowej przyszłości. Kwalifikacja potwierdzi także ich wiarygodność wśród instytucji finansujących działania społeczne czy innych partnerów.

Organizacje pozarządowe w Polsce wskazują na duże braki kadrowe - w szczególności osób, które są samodzielne, odpowiedzialne i potrafią koordynować projekty. Zwiększenie osób z tymi kompetencjami pozwoli zarówno NGO-om, jak i oddolnym, lokalnym ruchom w Polsce działać jeszcze bardziej efektywniej na rzecz dobra publicznego. Dzięki zdobyciu kwalifikacji przez koordynatorów lokalnych projektów społecznych, zostanie ograniczone ryzyko niepowodzenia projektu z powodu niewielkich doświadczeń koordynatora danego zespołu. Koordynacja projektów rozwija także tzw. kluczowe kompetencje przyszłości jak m.in. odpowiedzialność, współpracę i komunikację w zespole, rozwiązywanie problemów, krytyczne myślenie, planowanie czy uczenie się przez całe życie. Dzięki temu koordynatorzy zyskają praktyczne doświadczenia oparte na ustrukturyzowanej metodyce projektowej, poszerzą swoją sieć kontaktów, wzmocnią swoje zaangażowanie obywatelskie, a także znacząco wzbogacą swoje CV. Jakościowo lepiej i odpowiedzialniej poprowadzone przez nich projekty wzmocnią lokalną społeczność i dzięki temu zachęcą większą ilość zarówno osób indywidualnych, jak i przedstawicieli firm czy organizacji do współdziałania na rzecz dobra wspólnego. W całości przyczyni się do większej integracji lokalnej, poprawy jakości i zadowolenia z życia zarówno odbiorców projektów, jak i ich organizatorów.

Harcerze z ZHP realizują lokalne projekty społeczne w sposób metodycznie ustrukturyzowany w ramach tzw. zespołowych instrumentów metodycznych, które poza pomocą w realizowaniu własnego projektu społecznego, wspierają ich w rozwoju społecznym i pracy zespołowej. W latach 2018-2020 na podstawie Badania Drużynowego [1] opracowanego przez Harcerski Instytut Badawczy, przebadano że 49% drużyn realizuje projekty społeczne w postaci zespołowych instrumentów metodycznych. To daje to ok. 7840 osób, które zrealizowało takie projekty spośród grupy ok. 16 tys. osób w wieku 15-21 lat zrzeszonych w ZHP. Oprócz tego, osoby w tym wieku realizują projekty społeczne w ramach Olimpiady „Zwolnieni z Teorii”, której organizator – Fundacja Zwolnieni z Teorii - współpracuje z ZHP. Efektem tej współpracy jest dostosowywanie platformy Olimpiady do profilu uczestników, jakimi są harcerki i harcerze, a także możliwość korzystania z profitów programu jak np. dostęp do mentorów, którzy zrealizowali już swoje projekty czy też możliwość udziału w gali finałowej. Rokrocznie w olimpiadzie z ZHP bierze udział około 15 zespołów wędrowniczych (osób w wieku 15-21 lat), co daje około 150-180 osób.

Dodatkowo, dwa razy w roku kadra harcerska wraz z młodzieżą organizują obozy w różnego rodzaju formach (stacjonarne, wędrowne, wędrowno-stacjonarne), a także zimowiska. W latach 2018-2022 było to średnio 1100 obozów letnich rocznie, w których wzięło udział co roku około 55 tys. osób. Każdy z tych obozów jest swojego rodzaju projektem społecznym, realizowanym przez zespół koordynujący nazywany komendą. Jest to zespół złożony od 3 do 15 osób składający się z kadry i starszej młodzieży pełniących różne stałe funkcje w podstawowych jednostkach ZHP, którzy wspólnie przygotowują obozy. Budżet takiego obozu wynosi przynajmniej 1500 zł na osobę, co daje wartość pojedynczego „projektu obozowego” w wysokości około 75 000 zł. Poza aspektami logistyczno-organizacyjnymi zespół ten zapewnia również program zgodny z metodą harcerską i dopasowany do potrzeb uczestników.

Dzięki tym działaniom, co roku tysiące harcerzy zdobywa doświadczenie w profesjonalnym realizowaniu lokalnych projektów społecznych, które nie tylko pozwalają im doskonalić się w tych kompetencjach, ale też mają duży wpływ społeczny i zmieniają ich otoczenie.

Okres ważności certyfikatu kwalifikacji

Bezterminowo

Warunki przedłużenia ważności certyfikatu**Kod Międzynarodowej Standardowej Klasyfikacji Edukacji (ISCED)**

0319 - Programy i kwalifikacje związane z naukami społecznymi, gdzie indziej niesklasyfikowane

Kod PKD wg klasyfikacji 2025

70.20.Z - Doradztwo w zakresie prowadzenia działalności gospodarczej i pozostałe doradztwo w zakresie zarządzania

Kod PKD wg klasyfikacji 2007**Minister właściwy wskazany przez wnioskodawcę**

Minister Rozwoju i Technologii

Minister właściwy rozpatrujący wniosek

Minister Rozwoju i Technologii

W razie potrzeby, uzasadnienie wskazania ministra właściwego przez wnioskodawcę

Wskazujemy Ministerstwo Rozwoju i Technologii jako właściwe dla proponowanej kwalifikacji "Koordynowanie lokalnych projektów społecznych" z uwagi na fakt, iż jest to resort odpowiedzialny za dział gospodarki. Proponowana kwalifikacja dotyczy projektu społecznego, jednak efekty uczenia się wskazują na metodykę koordynowania projektami, co wpisuje się w obszar merytoryczny wskazanego Ministerstwa, podobnie jak inne dwie kwalifikacje: Wdrażanie i koordynowanie procesów biznesowych (Lean Office) oraz Koordynowanie projektów komunikacyjnych w agencji reklamowej.

Wnioskodawca

Związek Harcerstwa Polskiego

Dane podmiotu (dane uzupełniane automatycznie z bazy ZRK)

Ulica

Konopnickiej

Numer budynku

6

Numer lokalu

Kod pocztowy

00-491

Miejscowość

Warszawa

Numer NIP

5260251440

Numer KRS, o ile został nadany

0000094699

Numer identyfikacyjny w przypadku osoby zagranicznej

Imię i nazwisko osoby uprawnionej do reprezentowania podmiotu

Imię

Nazwisko

E-mail osoby składającej wniosek

Osoba do kontaktu w sprawie wniosku

Należy wskazać dane kontaktowe osoby, do której będą mogli zwracać się pracownicy ministerstwa rozpatrującego wniosek, np. w przypadku potrzeby dyskusji o treści opisu kwalifikacji.

Imię

.....

Nazwisko

E-mail

Numer telefonu

Klauzula RODO



Oświadczam, że jestem uprawniony/a do przekazywania IBE PIB danych osobowych osób trzecich (pracowników, współpracowników, ekspertów) oraz zobowiązuję się spełnić względem tych osób obowiązek informacyjny IBE PIB, którego treść dostępna jest w Klauzuli informacyjnej (https://cas.kwalifikacje.gov.pl/klauzula_informacyjna.pdf)

Załączniki do wniosku

Załączniki

PLIK: Potwierdzenie realizacji przelewu_MEN.pdf

Typ załącznika

Potwierdzenie opłaty

Załączniki dot. procedowania wniosku

Oświadczenie



Oświadczam, że dane zawarte we wniosku o włączenie kwalifikacji wolnorynkowej do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji są zgodne z prawdą. Jestem świadomy odpowiedzialności karnej za złożenie fałszywego oświadczenia.}