

KARTA WSKAZAŃ

dla skutecznej współpracy pomiędzy szkołą, przedsiębiorstwami, organizacjami pozarządowymi, instytucjami samorządowymi i rządowymi dla podniesienia efektywności pracy szkoły. Sygnatariusze Karty postulują:

1. Zaangażowania społeczne powinno się uczyć od przedszkola. Dla rozwoju młodego człowieka niezbędny jest wszechstronny rozwój od lekcji muzyki, plastyki, techniki i wf po historię i geografę. Powinno się zwiększyć liczbę godzin matematyczno-przyrodniczych oraz przywrócić nauczanie pełnego zakresu historii współczesnej w gimnazjach.
2. Nie ma młodzieży, której się nie chce, są tylko tacy, którym nie otworzyliśmy jeszcze drzwi na drogę rozwoju. Dlatego im młodszy człowiek tym szersze kwalifikacje powinien posiadać pracujący z nim nauczyciel. Nauczyciele powinni przede wszystkim uczyć uczenia się, a nie tylko przekazywać wiedzę. Wiedza szybko się zmienia i dostęp do niej jest coraz łatwiejszy. Podstawowe wyzwanie dla młodego człowieka to praktyczne umiejętności korzystania z niej.
3. Zamiast pisać niepotrzebne sprawozdania, nauczyciele powinni wyposażać młodych ludzi w kompetencje miękkie, oraz cechy ważne dla budowy postaw obywatelskich. Rolą szkoły nie powinno być przygotowanie do testów i bezcelowe ocenianie. Powinno się zmienić formułę egzaminowania by lepiej sprawdzać jakość pracy nauczycieli, rezygnując z egzaminu szóstoklasisty.
4. Szkoły powinny pełnić rolę bazy kulturowo-oświatowej, która bezpośrednio integruje społeczności. Dlatego tak ważne jest by szkoły pozostały całkowicie apolityczne i neutralne światopoglądowo i ich wielkość umożliwia szeroko pojętą integrację, lepsze wykorzystanie potencjału uczniów oraz nauczycieli w ramach czasu lekcji a także lepsze zapobieganie patologiom.
5. Szkoły powinny dysponować fachowym doradztwem zawodowym oraz współpracować z pracodawcami, zapewniającymi praktyki młodym ludziom. To właśnie na tym poziomie nauki młodzi ludzie decydują o wyborze dalszej ścieżki życiowej.
6. Powinno się bezwzględnie dążyć do zwiększenia konkurencyjności ofert szkół ponadgimnazjalnych, a szkoły o charakterze zawodowym powinny zostać wzmocnione systemowo, swój profil dostosowując do oczekiwań przedsiębiorców.
7. MEN i inne instytucje bezpośrednio zaangażowane w edukację powinny przyczyniać się do budowy etosu zawodu nauczyciela rekrutując najlepszych, stawiając im wysokie wymagania i oferując odpowiednio wysokie wynagrodzenia uzależnione od jakości ich pracy oraz wspierając pedagogów w ich codziennej organicznej pracy, przekazując im czytelną i użyteczną informację zwrotną.
8. Wszystkie organizacje zaangażowane w system oświaty, w tym przedsiębiorcy i organizacje pozarządowe, powinny konsultować wprowadzanie nowych rozwiązań dotyczących szkoły z nauczycielami, rodzicami, a także środowiskiem akademickim. Wprowadzając zmiany powinny zabezpieczyć je finansowo, stawiać na długoterminowe programy, zaangażowanie nauczycieli w projekty dla uczniów i szkolenia dla nauczycieli.
9. Samorzady powinny otrzymać wsparcie w postaci wiedzy o funkcjonowaniu i zarządzaniu szkołami. Szersze zrozumienie potrzeb i roli edukacji przełoży się na lepszą organizację zajęć oferowanych uczniom i dostosowanie infrastruktury gminy/miasta do potrzeb instytucji oświatowych.