



Respondenci:

**646**

dyrektorów szkół podstawowych i ponadpodstawowych.



Realizacja badania:

druga połowa kwietnia 2020.



### Ogólny obraz edukacji zdalnej w szkołach

W ciągu miesiąca od wprowadzenia obowiązku edukacji na odległość, większości szkół udało się zorganizować ten proces.

Możliwość prowadzenia edukacji zdalnej zadeklarowało

**85% szkół.**

Więcej wyzwań w tym zakresie zgłaszały szkoły podstawowe i szkoły wiejskie.

**74%**

zadeklarowało możliwość zdalnej realizacji dotychczasowego rozkładu zajęć

**58%**

szkół wprowadziło wspólne narzędzia do pracy zdalnej w swojej szkole



### Działania szkół w reakcji na wyzwania edukacji zdalnej

Większość szkół starała się aktywnie rozwiązać trudności z organizacją i prowadzeniem edukacji zdalnej. Najczęściej były to działania podejmowane samodzielnie.

Poszukiwanie informacji

Dzielenie się w szkole zdobytą wiedzą

Działania samoorganizacyjne szkół, mobilizowanie zasobów szkoły lub rodziców

**73%**



**57%**



**53%**



### Wyzwania edukacji zdalnej

Najczęściej wskazywano:

**81%**

Brak dostępu uczniów do urządzeń pozwalających na zdalny udział w lekcji i pracę z zasobami cyfrowymi

**71%**

Brak umiejętności obsługi oprogramowania po stronie uczniów

**39%**

Brak umiejętności obsługi oprogramowania przez nauczycieli

**41%**

Brak dostępu nauczycieli do urządzeń pozwalających na zdalne prowadzenie lekcji



### Wsparcie dla szkół

W organizacji edukacji zdalnej szkoły były wspierane przede wszystkim przez samorządy:

**46% szkół**

zadeklarowało takie wsparcie.

Prawie **1/5 szkół** nie otrzymała wsparcia.

Szkoły najczęściej otrzymywały sprzęt komputerowy

**42%**

i dostęp do materiałów w sieci

**27%**

Wsparcie psychologiczne dla nauczycieli uzyskało

**7% szkół,**

a dla uczniów

**11% szkół**